

INTERVENCION EN TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE


VI Curso de Actualización Pediátrica
Hospital Casa Salud, 5 y 6 Marzo 2015

María Duart Clemente
Psicopedagoga y Psicóloga

Trastornos del desarrollo neurológico

- Discapacidad intelectual
- Trastornos de comunicación
- Trastorno del espectro del autismo
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Trastorno específico del aprendizaje
- Trastornos motores
- Trastorno de tics
- Otros trastornos del desarrollo neurológico

Trastornos del desarrollo neurológico

- Discapacidad intelectual
- Trastornos de comunicación
- Trastorno del espectro del autismo
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- **Trastorno específico del aprendizaje** 
 - Lectura
 - Expresión escrita
 - Matemáticas
- Trastornos motores
- Trastorno de tics
- Otros trastornos del desarrollo neurológico

DSM IV TR



DSM V

TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

F81.0	Trastorno de la lectura (315.00)
F81.2	Trastorno del cálculo (315.1)
F81.8	Trastorno de la expresión escrita (315.2)
F81.9	Trastorno del aprendizaje no especificado (315.9)

TRASTORNO DE APRENDIZAJE ESPECIFICO

- Comprende diferentes trastornos que interfieren en la adquisición y el uso de una o más habilidades académicas: lectura, escritura o matemáticas
- Se elimina el trastorno de aprendizaje no especificado

CRITERIOS DIAGNÓSTICO

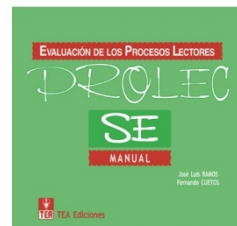
A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de **al menos uno** de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, **a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:**

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee
3. Dificultades ortográficas
4. Dificultades con la expresión escrita
5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo



CRITERIOS DIAGNÓSTICO

B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado **cuantificable por debajo de lo esperado** para la edad cronológica del individuo, e **interfieren significativamente** con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.



CRITERIOS DIAGNÓSTICO

C. Las dificultades de aprendizaje **comienzan en la edad escolar** pero **pueden no manifestarse** totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo

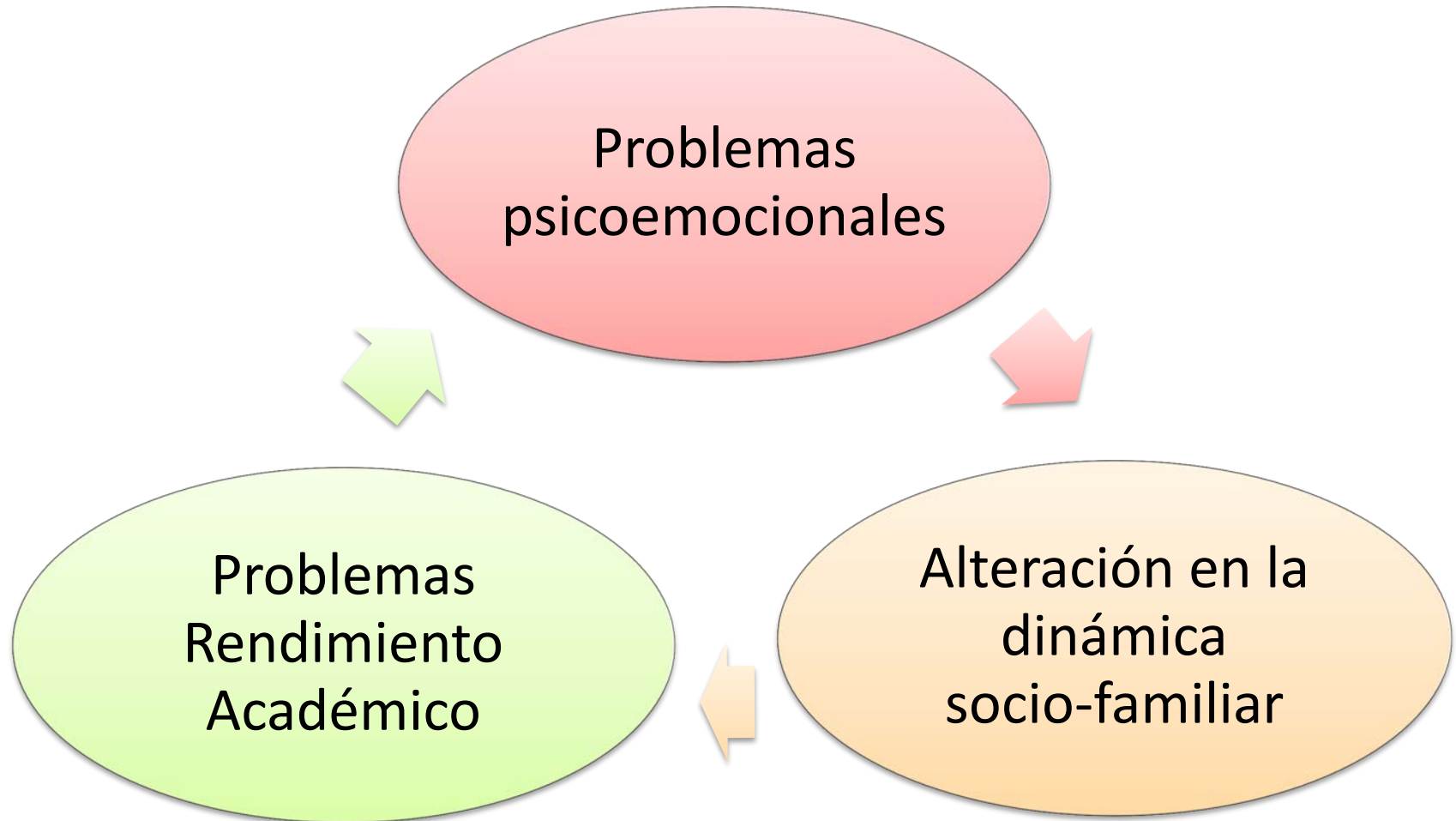
D. Las dificultades de aprendizaje **no se explican mejor por** discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

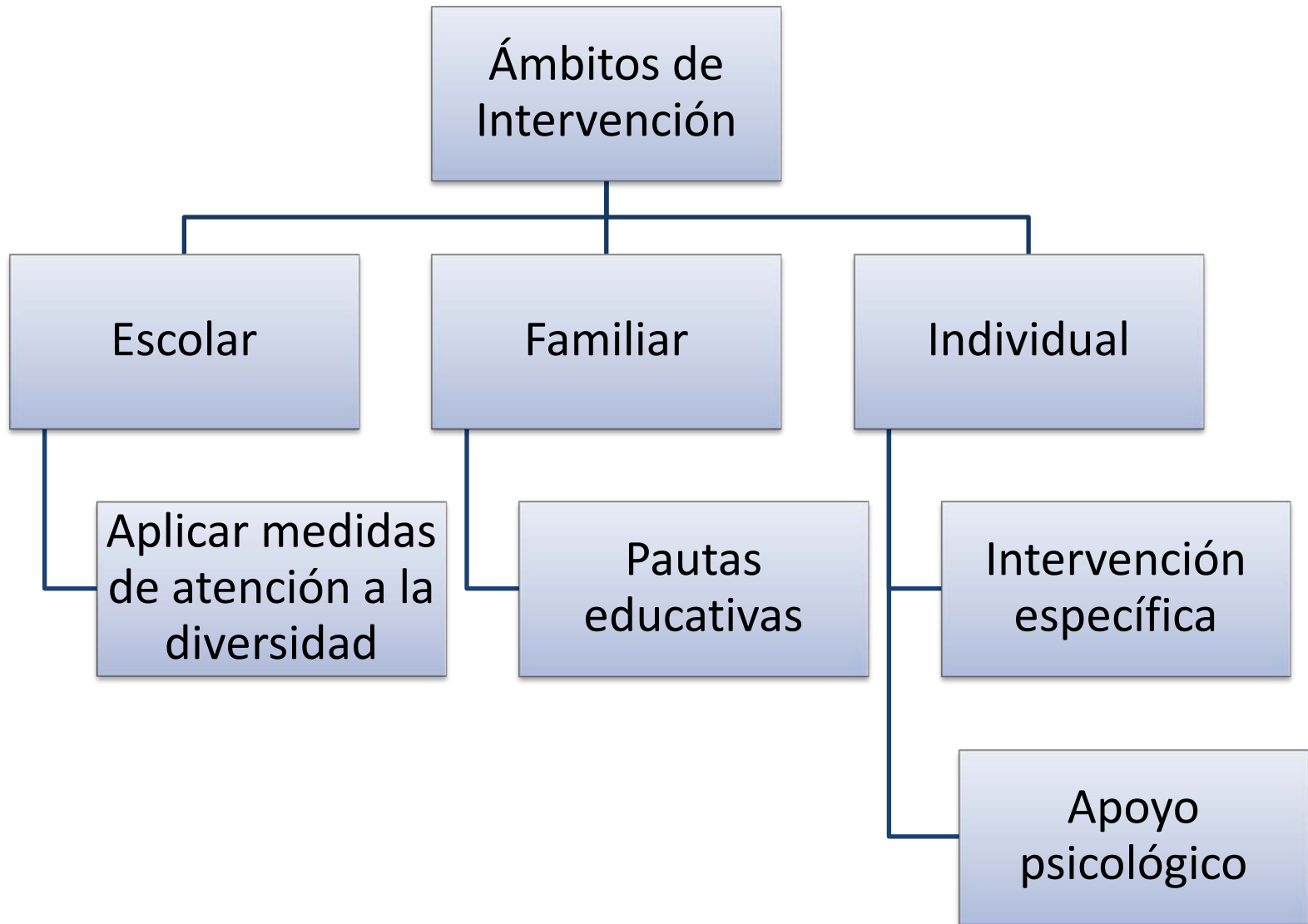


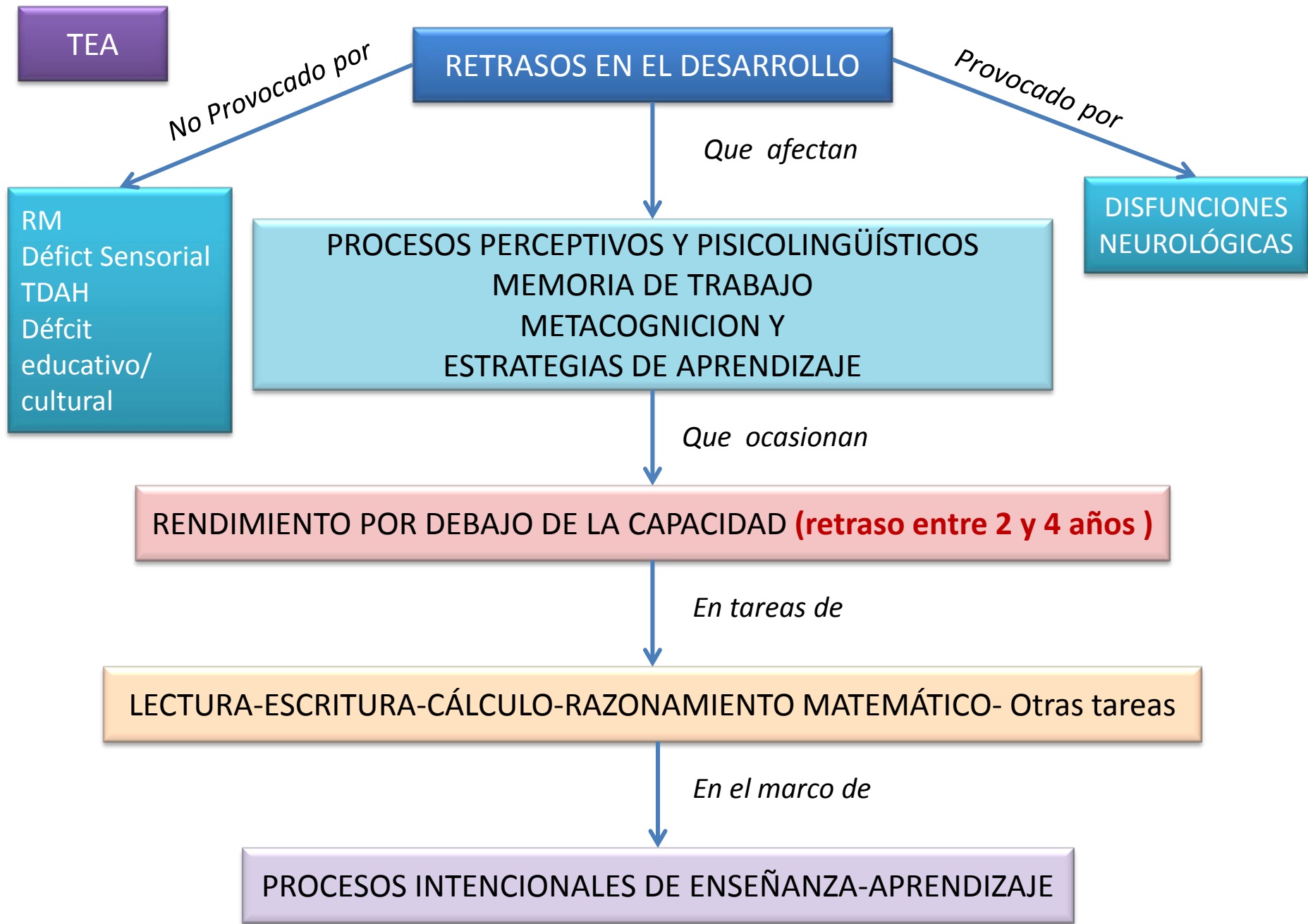
Con dificultades en la lectura
Con dificultad en la expresión escrita
Con dificultad matemática

Leve
Moderado
Grave

Los trastornos específicos de aprendizaje conllevan...







**PROCESOS
PERCEPTIVOS Y
PSICOLINGÜÍSTICOS**

- **Percepción estímulos visuales y auditivos**
- **Desarrollo fonológico**
- **Automatización de procedimientos de identificación y reconocimiento de estímulos**

**MEMORIA DE
TRABAJO**

- **Aplicación de procedimientos adecuados para el mantenimiento de representaciones de los estímulos en los almacenes verbal y no verbal**
- **Coordinación de la información procedente de los almacenes con la información guardada en la memoria a largo plazo**

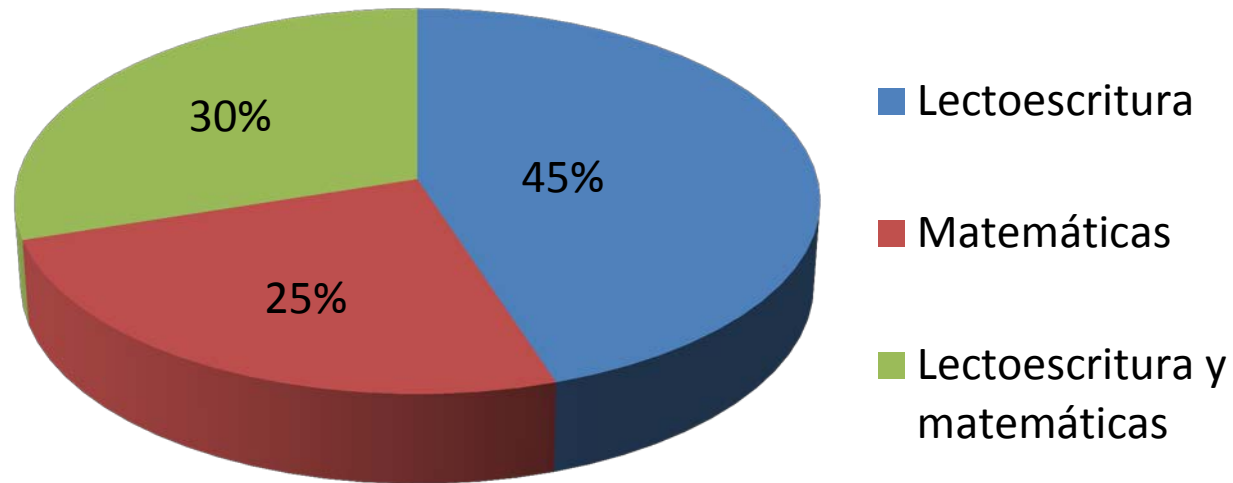
METACOGNICIÓN

- **Saber sobre sí mismo y sobre la tarea (exigencias y recursos)**
- **Procedimientos de autorregulación y control**
- **Motivación**

**ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE**

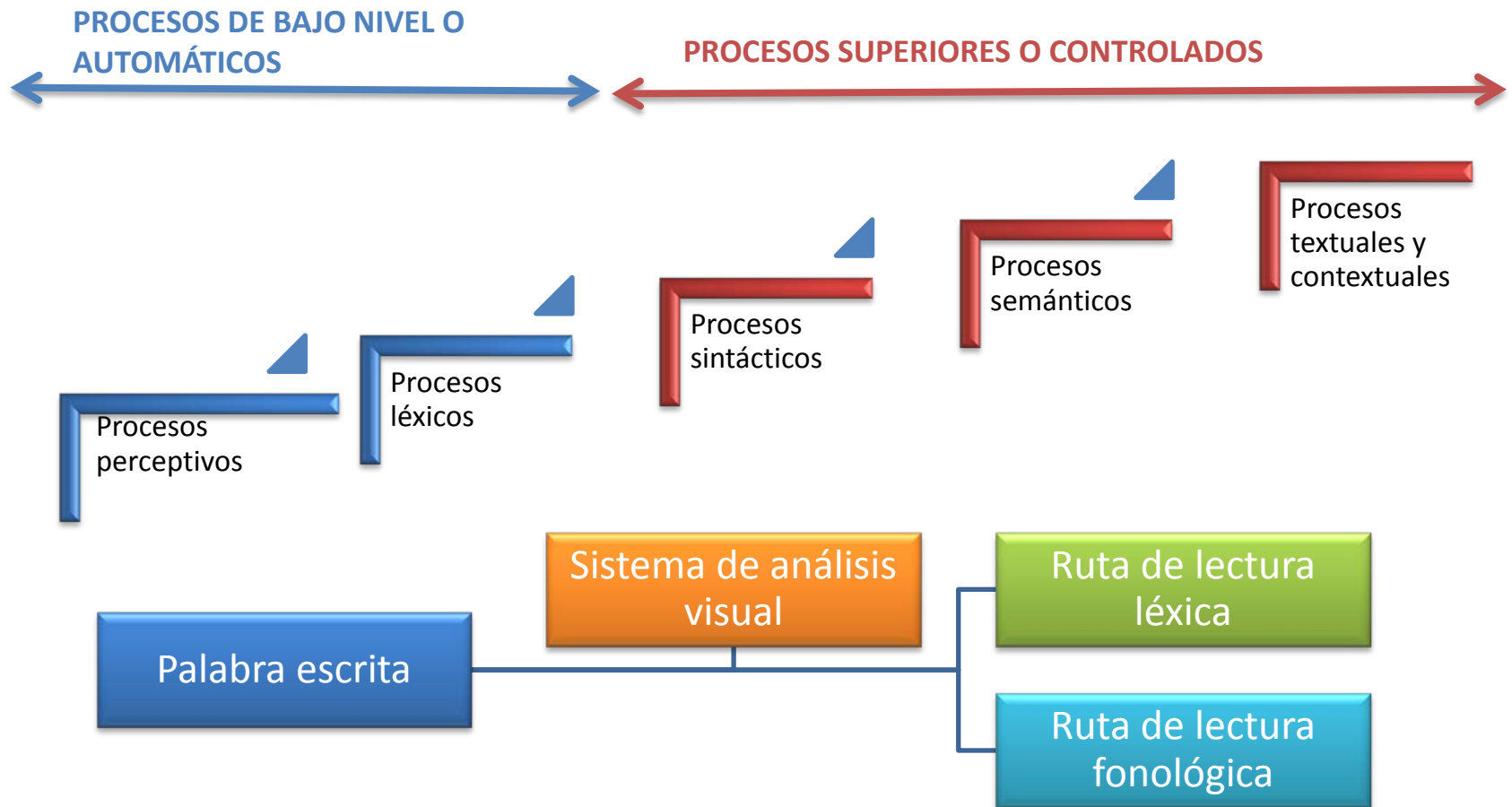
Estrategias de selección, organización, elaboración, planificación, revisión, transferencia y recuerdo de la información.

Del total de niños diagnosticados de Trastornos de aprendizaje



•*Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Conserjería de Educación. Junta de Andalucía.*

NIVELES DE PROCESAMIENTO. MODELO DUAL DE LECTURA



Trastorno Específico Aprendizaje

DISLEXIA Y DIFICULTAD EN COMPRESIÓN DE TEXTOS

CLASIFICACIÓN I

TIPO	AFECTACION	MANIFESTACIONES	PREV.
FONOLÓGICA	Mecanismo de traducción de los grafemas a un código fonológico.	<ul style="list-style-type: none">•Inversiones, Omisiones, adiciones, sustituciones•Lexicalización•Sensibles a la frecuencia de las palabras.•Pseudolabras	40-45% Población disléxica
SUPERFICIAL	Dificultad para leer una palabra globalmente	<ul style="list-style-type: none">•Lectura lenta, deletreo, silabeo, sin fluidez•Homófonos	10-30% Población disléxica
MIXTA	Ambas rutas	<ul style="list-style-type: none">•Lectura incomprensible•Paralexias	15-25% Población disléxica

Trastorno Específico Aprendizaje

CLASIFICACIÓN II

DISLEXIA Y DIFICULTAD EN COMPRESIÓN DE TEXTOS

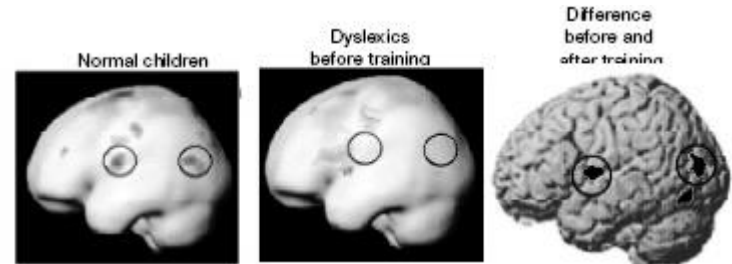
	AFECTACIÓN	MANIFESTACIONES
DIFICULTADES COMPRESIÓN	Procesamiento semántico	Construcción de ideas, supresión de información no relevante, inferencias, Escasas estrategias de comprensión

Trastorno Específico Aprendizaje

INTERVENCIÓN ESPECÍFICA

Estudios recientes de intervención muestran mejoras de la competencia lectora (Snellings y cols., 2009; Wexler, 2010) .

DISLEXIA Y DIFICULTAD EN COMPRESIÓN DE TEXTOS



- *Centrada en la descodificación y la automatización de procesos de bajo nivel*
- *Centrada en ortografía*
- *Centrada en comprensión y composición escrita*

Trastorno Específico Aprendizaje

DISGRAFÍAS Y DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE COMPOSICIÓN

CLASIFICACIÓN I

TIPO	AFECTACIÓN	MANIFESTACIONES
DISGRAFÍA FONOLÓGICA	Ruta fonológica	<ul style="list-style-type: none">•Sustitución de un grafema por otro, omisión de grafemas, añadir grafemas, romper/unir palabras•Inversiones y escritura en espejo
DISGRAFÍA SUPERFICIAL	Ruta Global	<ul style="list-style-type: none">•Palabras desconocidas, difíciles, que contienen fonemas que se pueden representar por más de un grafema (c/q/k, g/j, etc.)•Escritura lenta.
DISGRAFÍA MIXTA	Ambas rutas	<ul style="list-style-type: none">•Escritura incomprensible

Trastorno Específico Aprendizaje

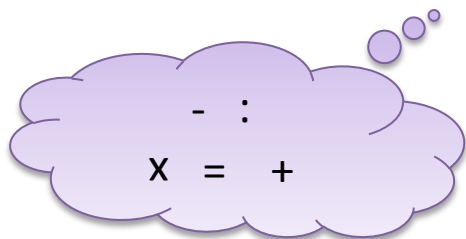
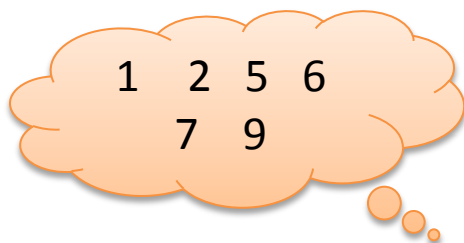
DISGRAFÍAS Y DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE COMPOSICIÓN

CLASIFICACIÓN II

	AFECTACIÓN	MANIFESTACIONES
DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE COMPOSICIÓN ESCRITA	Planificación. Traslación. Revisión.	<ul style="list-style-type: none">• Errores mecánicos (disgráficos y ortográficos) y de puntuación• Auto-dictado.• < tiempo planificación• Desorden en la estructura sintáctica

Trastorno Específico Aprendizaje

DISCALCULIA Y DIFICULTADES RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Ed. Infantil:

- ❖ No logra una correcta escritura de los números
- ❖ No puede realizar:
 - ❖ series secuenciales
 - ❖ clasificaciones numéricas.

Ed. Primaria:

- ❖ Confunde números y signos
- ❖ Problemas para expresar problemas matemáticos o conceptos de posición, tamaño y relaciones.
- ❖ Dificultades en la coordinación espacial y temporal.
- ❖ Imposibilidad de recordar y comprender algoritmos y reglas matemáticas.

Trastorno Específico Aprendizaje

INTERVENCIÓN ESPECÍFICA

DISCALCULIA Y DIFICULTADES
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- *Programas de Lógica, Seriación, Cálculo y Razonamiento.*
- *Programas de Medidas y Geometría.*
- *Estrategias de Solución de Problemas.*
- *Técnicas y Estrategias de Trabajo Intelectual.*
- *Entrenamiento en autoinstrucciones.*
- *Estrategia ejecutiva (Ellis).*
- *Modelo de enseñar a pensar (Sternberg)...*

INTERVENCIÓN ESCOLAR

El efecto de la escuela no es tanto lo que se aprende sino lo que metes en la mochila durante largo camino (Scott, 2004)



PAPEL DEL PROFESOR

*Formación y
concienciación en TEA*



“Efecto Pigmalión”

*Lograr que los profesores incorporen estrategias a su práctica didáctica diaria,
en cualquier área de conocimiento.*

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ADAPATACIONES CURRICULARES metodológicas y/o de contenido

- **Problemas emocionales**

- Percepción distorsionada del control personal: estilo atribucional. Expectativas negativas. Desmotivación
- Problemas de ansiedad
- Autoconcepto negativo. Pasividad-rigidez ante situaciones nuevas del aprendizaje. Disminución o pérdida de apoyos afectivos
- Depresión
- Absentismo escolar / abandono escolar

- **Problemas sociales**

- Dificultades de adaptación escolar.
- Dificultades en las relaciones interpersonales.

- **Problemas conductuales**

INTERVENCIÓN FAMILIAR

- Entrenamiento en estrategias de manejo conductual y de comunicación para favorecer el clima familiar
- Centrados en el problema vs centrados en la emoción
- Hijo autónomo vs hijo eficaz
- Fomentar Redes de apoyo. Coordinación centro escolar y especialistas
- Organizarse al 150%. Expectativas realistas. Día a día.



CONCLUSIONES

- Causa específica pero consecuencias no específicas en el aprendizaje, la autoestima y la imagen social en la escuela.
- No presentan déficit de capacidades y sí en procedimientos de uso.
- Requieren intervención especializada con resultados positivos a medio plazo.
- La eficacia de la intervención depende de:
 - La detección precoz
 - El tipo de afectación.
 - Ajuste a las necesidades detectadas.
 - La adherencia de intervención
 - Abordaje multidisciplinar