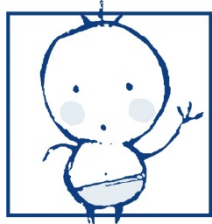


VI Curso de Actualización Pediátrica
Hospital Casa Salud, 5 y 6 Marzo 2015



pediatría

COMORBILIDAD EN TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: ¿SÍNTOMA O DIAGNÓSTICO?

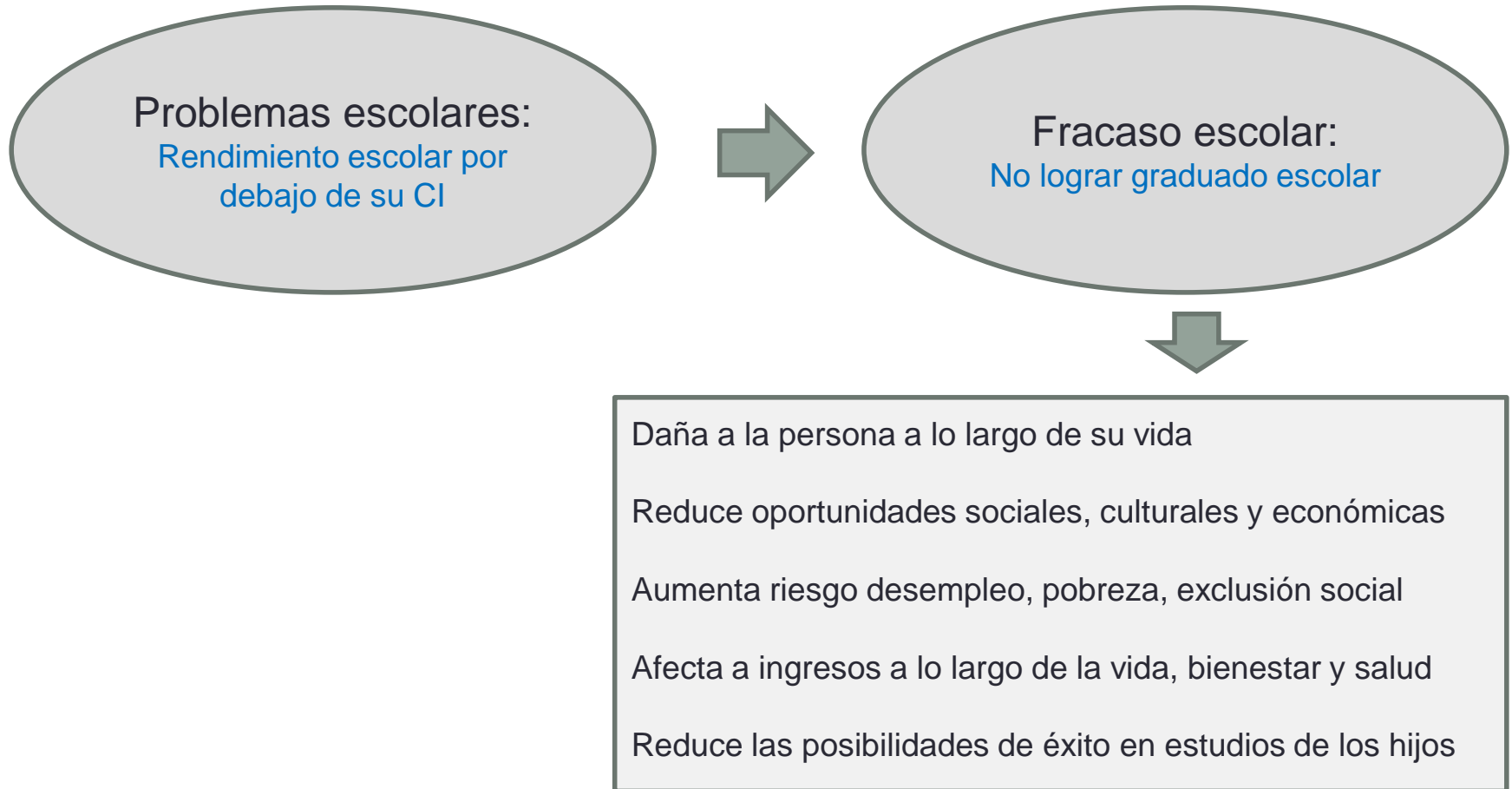
Dra. Gemma Ochando Perales
Pediatra especialista en Psiquiatría Infanto-Juvenil

www.asesoramientoadoptivo.com
www.tdah-valencia.com

LaFe
Hospital
Universitari
i Politécnic

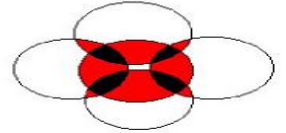

Salud Mental
Infantil
CASA DE SALUD

DEFINICIÓN:



ETIOLOGÍA DE LOS PROBLEMAS ESCOLARES

MULTIFACTORIAL

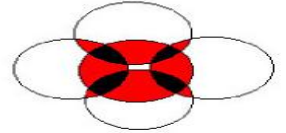


FACTORES PERSONALES:

- Capacidad intelectual/aptitud
- Estilos de aprendizaje
- Conocimientos previos
- Atención
- Motivación (metas)
- Estilo atribucional/ locus de control
- Nivel de ansiedad
- Estado de ánimo
- Autoconcepto y autoestima
- Habilidades sociales
- Toma de decisiones
- Desarrollo moral
- Edad
- Género
- Uso de sustancias

ETIOLOGÍA DE LOS PROBLEMAS ESCOLARES

MULTIFACTORIAL



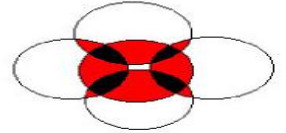
FACTORES PERSONALES:

FACTORES ESCOLARES:

- Aspectos estructurales (zona, tamaño, ratio, legislación vigente)
- Estructura del centro (participación de los miembros, recursos)
- Estructura del aula (metodología, estilo docente, equipo docente,...)
- Expectativas de los profesores y estudiantes
- Clima escolar de trabajo
- Atención individualizada (atención a la diversidad)
- Calidad de relaciones, convivencia, acoso escolar
- Comunicación familia-escuela
- Apertura de la escuela a la comunidad

ETIOLOGÍA DE LOS PROBLEMAS ESCOLARES

MULTIFACTORIAL



FACTORES PERSONALES:

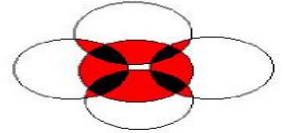
FACTORES ESCOLARES:

FACTORES FAMILIARES:

- Actitud hacia la escuela
- Nivel educativo y sociocultural
- Estatus socioeconómico
- Tiempo y espacio dedicado al estudio
- Estilo educativo
- Clima afectivo y apego hijos-padres
- Comunicación intrafamiliar
- Relación con el entorno
- Alternativas de ocio

ETIOLOGÍA DE LOS PROBLEMAS ESCOLARES

MULTIFACTORIAL



FACTORES PERSONALES:

FACTORES ESCOLARES:

FACTORES FAMILIARES:

FACTORES SOCIALES:

- Entorno socio-cultural
- Género
- Identificación con el grupo
- Uso TIC
- Disponibilidad y uso de recursos
- Redes de apoyo
- Acceso a consumo de sustancias

Inteligencia



Rendimiento académico

1. Capacidad cognitiva y aptitud (25-35%)
2. Estilos personales de aprendizaje
3. Conocimientos previos
4. Motivación:
 - Atribuciones causales
 - Expectativas de logro
 - Valía personal
 - Autoeficacia
 - Autoconcepto



1. El clima educativo familiar:

- actitud de los padres hacia los estudios de los hijos
- clima afectivo familiar

2. Expectativas sobre la capacidad del hijo:

- autoconcepto académico, confianza en sí mismos y la motivación académica
- procesos de atribución causal éxito / fracaso: a mayor expectativa sobre los hijos mayor tendencia de los hijos a responsabilizarse de sus logros académicos positivos



No favorecen el rendimiento académico

- Perjudican el autoconcepto académico
- Disminuyen la responsabilidad de los hijos
- Disminuyen el rendimiento académico



Perspectiva de Género:

- Mujeres: forma en que perciben el ámbito académico, expectativa académica y papel social.
- Varones: consideran lo académico algo femenino, que los humilla en su conquista por la masculinidad.

DIAGNÓSTICO:

Motivo de consulta:

- Problema académico
- Somatizaciones
- Trastorno del comportamiento
- Síntomas emocionales



INVESTIGAR:

Circunstancial / Habitual

Antecedentes familiares o personales

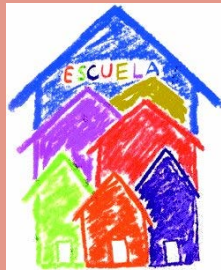
Factores causales y dificultades (etiología)

Recursos disponibles

TRASTORNOS IMPLICADOS:



Vinculación insegura
Disfunción familiar
Violencia intrafamiliar



Acoso escolar



Abuso TIC
Pertenencia a banda juvenil
Pobreza / exclusión

Trastornos del aprendizaje
Altas y bajas capacidades
TDAH
TEA



Alteraciones físicas:

- enfermedades neurológicas
- enfermedades crónicas
- incapacidad física
- déficit auditivo/visual
- ferropenia
- hipo e hipertiroidismo

Problemas psicoemocionales:

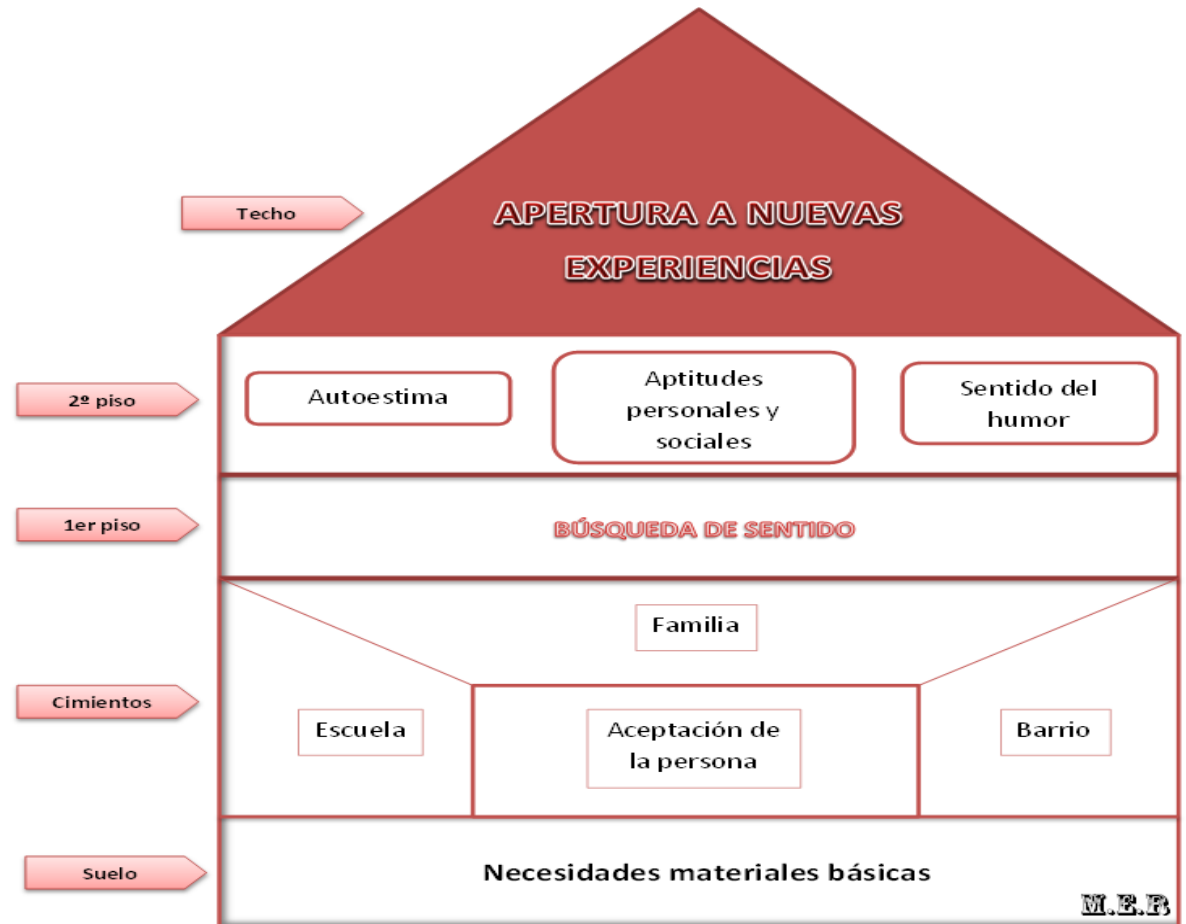
- depresión
- TOC
- trastornos de conducta
- ansiedad (ansiedad académica, TAS)

Trastornos del sueño

Abuso sustancias

PREVENCIÓN:

Construcción de resiliencia



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

